

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОМСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Р. В. Товмасын, преподаватель кафедры гражданского права, руководитель юридической клиники Омского юридического института

Часть 1 ст. 48 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому право на получение квалифицированной юридической помощи и закрепляет, что в случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно. Создание юридических клиник и оказание в них бесплатной юридической помощи не предусмотрено законом, однако их деятельность позволяет обеспечить доступность качественной правовой помощи малообеспеченным слоям населения¹.

Одни авторы утверждают, что подобные клиники впервые появились в США², другие считают, что «идея создания юридических клиник возникла в США, Германии и России практически одновременно»³.

Действительно, опыт создания общественных приемных для практического обучения студентов был известен еще в дореволюционный период, но широкое распространение юридические клиники в России получили лишь в 1990-х гг., а сам термин «юридическая клиника» возник все же в США⁴.

Юридическая клиника Омского юридического института начала свою деятельность 1 сентября 2003 г. Сегодня она уже успешно внедрена в учебный план и является важной составляющей образовательной программы вуза. Создание клиники преследовало двоякую цель: с одной стороны, оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения, с другой – развитие необходимых практических юридических навыков у студентов. Таким образом, предметом

деятельности юридической клиники является оказание услуг: студентам – образовательных, клиентам – юридических.

Подобные общественные приемные существуют и при других вузах г. Омска, преимущество юридической клиники Омского юридического института заключается в том, что преподаватель находится в приемной на протяжении всего рабочего дня. Он контролирует работу студентов, проверяет составленные студентом документы, однако лично юридическую помощь гражданам не оказывает. Студент самостоятельно находит ответ на вопрос клиента и в случае необходимости составляет юридический документ.

Задача преподавателя юридической клиники при этом заключается в организации самостоятельной работы студентов, направленной на поиск и анализ необходимой нормативной базы, правоприменительной практики, проверке подготовленного студентом консультирования или юридически значимого документа, что, в свою очередь, обеспечивает качество предоставляемых услуг.

Юридическая помощь оказывается бесплатно. Консультирование и составление документов производятся по вопросам жилищного, семейного, наследственного, трудового, административного права, права социального обеспечения, первичная консультация предоставляется и по уголовным делам, составляются заявления о возбуждении уголовного дела.

Студенты консультируют клиентов непосредственно в день обращения лишь по наиболее про-

¹ Стоит отметить, что на федеральном и региональном уровнях существуют программы, направленные на организацию и предоставление бесплатной юридической помощи. Так, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 22.08.2005 № 534 «О проведении эксперимента по созданию государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам» в десяти субъектах Российской Федерации созданы государственные юридические бюро, оказывающие бесплатную юридическую помощь отдельным категориям граждан. На местном уровне также разрабатываются схожие программы. Например, в рамках общегородской целевой программы «Повышение правовой культуры в городе Омске», утв. решением Омского городского Совета от 01.03.2006 № 335 (в ред. от 09.07.2008 № 162), предусмотрено создание юридических клиник (общественных приемных) для населения г. Омска. Но подобный опыт существует лишь в отдельных регионах, и пока его нельзя назвать повсеместным.

² См.: *Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов* / ред. А. В. Байков и др. – СПб.: Равена, 1999. – С. 6.

³ *Марченко С. В.* Возрождение юридических клиник в совершенствовании правового государства // *Юридическое образование и наука.* – 2004. – № 2. – С. 21.

⁴ См.: *Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов* / ред. А. В. Байков и др. – СПб.: Равена, 1999. – С. 6.

стым вопросам. В остальных случаях студент обязан записать вопрос клиента и назначить ему повторную встречу через 3–5 дней. За это время студент изучает соответствующий нормативный материал, правоприменительную практику и готовит письменный ответ клиенту клиники.

В литературе высказывается мнение, что привлекать студентов к работе в клиниках нужно на добровольных началах⁵. Если говорить о клиническом юридическом образовании⁶, а не просто о студенческой бесплатной помощи, то все же целесообразнее привлекать к ее работе всех студентов. Очевидно, что уровень знаний и заинтересованности в работе юридической клиники у студентов разный, однако опыт работы в ней одинаково полезен для всех. Качество предоставляемых гражданам услуг при этом должно обеспечиваться опосредованным участием преподавателя в оказании юридической помощи, который уже на первичной стадии, оценивая сложность дел, перераспределяет их между студентами, затем контролирует и корректирует процесс работы студентов, а также ее результаты.

Такая организация работы в юридической клинике позволит максимально сблизить теорию и практику, обеспечивая высокое качество получаемого студентами юридического образования без ущерба для интересов обратившихся к ним граждан.

Так, в результате прохождения практики в юридической клинике студенты приобретают навыки организации и ведения юридической работы, учатся целесообразно распределять свое рабочее время, укрепляют навыки самостоятельного поиска необходимой информации, анализа действующего законодательства, при этом более углубленно изучают отдельные отрасли права и законодательства. Сталкиваясь с конкретными обстоятельствами, выбирают норму права, подлежащую применению, учатся вычленять из жизненной ситуации факты, имеющие юридическое значение, таким образом, укрепляют навыки по правильной юридической квалификации.

Практика в юридической клинике также позволяет углубить знания, приобретенные при обучении в рамках таких специальных дисциплин, как «Документы в гражданском процессе», «Документы в административном процессе» и «Документы в уголовном процессе», развивая умение грамотно составлять документы, используя профессиональный стиль и язык. Студенты имеют дело уже не с безымянными фабулами задач, а жизненными ситуациями, требующими ответственного участия и профессионального подхода.

Важно, что при общении с клиентами студенты укрепляют навыки употребления специальной юридической терминологии, учатся правильно выстраивать беседу с клиентом: внимательно слушать, задавать нужные вопросы, юридически грамотно выражать свои мысли, иногда, наоборот, в более простой форме их высказывать (ситуация, когда студент пытается проконсультировать бабушку, цитируя букву закона, тоже абсурдна).

Кроме того, оказывая устные консультации, студенты закрепляют теоретические знания и практические навыки по психологии делового общения и соблюдению профессиональной этики. Так, они обязаны хранить в тайне сведения, сообщенные гражданами, добросовестно выполнять взятые на себя обязательства, быть доброжелательными и терпеливыми со своими доверителями. В назначенные клиенту день и время студент должен оказать грамотную юридическую помощь. Подобный порядок работы в юридической клинике, безусловно, дисциплинирует, ведь, только столкнувшись с конкретными ситуациями, студенты приходят к осознанию степени профессиональной ответственности юриста.

Также можно отметить, что работа в клинике помогает студентам определиться с дальнейшими профессиональными планами. Поскольку юридическая клиника Омского юридического института является общеправовой и не имеет специализации, то в ходе практики студенты получают наиболее полное представление о будущей профессии, о конкретных специальностях. Сталкиваясь с юридическими документами, получают информацию об особенностях работы в различных сферах юридической деятельности.

В итоге можно сказать, что поскольку клиника обеспечивает приобретение определенного набора практических навыков и опыт появляется у студентов уже в стенах института, то выпускники, прошедшие практику в юридической клинике, способны в более короткие сроки адаптироваться в профессиональной среде, что, в свою очередь, открывает больше перспектив при трудоустройстве.

Таким образом, прохождение практики в юридической клинике позволяет студентам не только реализовать, закрепить полученные в процессе обучения теоретические знания на практике, но и помогает в дальнейшем с профессиональным самоопределением. Данные выводы позволяют считать финансирование деятельности юридической клиники оправданным, а подобную практику – необходимым компонентом учебной программы вуза.

⁵ См.: *Марченко С. В.* Указ. соч. С. 23.

⁶ Термин «клиническое юридическое образование» определяется по-разному. При широком понимании речь идет о практическом обучении студентов, оказывающих бесплатную юридическую помощь малообеспеченным слоям населения. Но, например, Ричард Дж. Уилсон считает, что «клиническое юридическое образование – это средство обеспечения доступа к правосудию в развивающихся странах и странах, недавно вступивших на путь демократии».